

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.03.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Педагогическая психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики образования

Мишина М.М.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования

Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
	13

5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	14
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	13
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	20
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	20
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ...	20
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	21
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	22
9.	<u>Методические материалы</u>	23
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	24
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	25
9.3	<u>Иные материалы</u>	26
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов		<p><i>Знать</i> основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям</p>

			<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Владеть</i> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОПК-4.</i> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><i>ОПК-4.3.</i> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии</p> <p><i>Уметь</i> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебновоспитательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>

<p><i>ОПК-6.</i> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><i>ОПК-6.1.</i> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p>	<p><i>ОПК-6.2.</i> Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p><i>Знать</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><i>Уметь</i> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; читать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп</p> <p><i>Владеть</i> навыками опознавания возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>
---	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Общая психология», «Психология личности», «Педагогика», «Профессиональная этика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Профилактика и коррекция осложненного поведения детей и подростков». Отсутствие знаний по дисциплине «Педагогическая психология» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	34
6	Семинары	50
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	28
7	Семинары	36
Всего:		64

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 62 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии		
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии	педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической

		психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Прикладные проблемы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
2	Тема 2. Методологические основы педагогической психологии	Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания
3	Тема 3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития	Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения неохевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
4	Тема 4. Методы педагогической психологии	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент в педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.
Раздел II. Психология обучения		
5	Тема 5. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.
6	Тема 6. Теория учебной деятельности	Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств

		<p>осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии Групповые формы организации учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности.</p>
7	Тема 7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	<p>Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, действия; внешнеречевого, внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность.</p>
8	Тема 8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	<p>Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.</p>
Раздел III. Психология воспитания		
9	Тема 9. Теоретические вопросы воспитания	<p>Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека.</p>

		Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Комплексное применение средств воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Биогенная, социогенная теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения.
10	Тема 10. Социально-психологические аспекты воспитания	Общение и его роль в воспитании. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности. Формирование эталонов межличностного восприятия. Роль семьи и коллектива в воспитании. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Воспитание на разных этапах возрастного развития. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Социально-психологический инструментальный управления продуктивной учебной ситуацией.
Раздел IV. Психология педагогической деятельности		
11	Тема 11. Психология педагога	Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.
12	Тема 12. Совершенствование педагогической деятельности	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии. Организация психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинги в работе педагога.
13	Тема 13. Педагогическое руководство	Взаимодействие элементов образовательного процесса. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Развитие личности в детских группах и коллективах.

4. Образовательные технологии.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы для собеседования:

1. Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке
2. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания
3. Взрослый человек в аудитории: особенности обучения взрослых
4. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
5. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
6. Трудные дети в школе
7. Особенности школьного консультирования
8. Основы психической устойчивости учителя
9. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
10. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
11. Безопасность образовательного пространства
12. Школьный класс как малая группа
13. Игра в школе: современное состояние и перспективы
14. Домашний компьютер для школьника: за и против

Задания для проведения текущего контроля (тест) по дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
б) педология
в) дидактика
г) психопедагогика

3. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Уотсон
г) У. Джемс

4. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы-

- а) дидактический в) деятельностный
б) кибернетический г) комплексный

5. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- a) в 1928 г. б) в 1936 г.
б) в 1932 г. г) в 1939 г.

6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

7. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
б) от упорядоченности
в) от позиции наблюдателя
г) от активности наблюдателя

8. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
б) экспериментальном методе г) контент-анализе

9. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии в) биологии
б) социологии г) психологии

11. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение
в) обучение
в) научение
г) учебная деятельность

12. Система спец. действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение в) преподавание
б) обучение г) научение

13. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок, — это:

- а) импринтинг в) оперантное научение
б) условно-рефлекторное научение г) викарное научение

14. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- а) импринтинг
б) викарное научение
в) оперантное научение
г) условно-рефлекторное научение

15. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения
- б) условно-рефлекторных теорий научения
- в) знаковых теорий научения
- г) операциональных теорий научения

16. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- а) бихевиористским в) деятельностным
б) когнитивным г) ассоциативным

17. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова в) И. И. Ильясов

б) Н. Ф. Талызина г) В. В. Давыдов

18. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

19. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

20. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» -- сформулировал:

- а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
- б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер

21. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

22. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
- б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

23. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
- б) исполнительными г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления в) этап их усвоения
- б) их вид г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род
- б) часть—целое
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) уровень ее усвоения

27. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность в) прочность
- б) осознанность г) освоенность

28. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения-

- а) ориентировочных действий в) контрольных действий
- б) исполнительных действий г) оценочных действий

29. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, — это:

- а) понятие в) умозаключение
- б) суждение г) теория

30. Понятие есть:

- а) форма мышления в) мыслительная операция
- б) вид мышления г) уровень мышления

31. Понятие относится к суждению, как воспоминание к:

- а) узнаванию в) понятию
- б) пониманию г) умозаключению

32. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

- а) понятие в) умозаключение
- б) суждение г) объяснение

33. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, — это:

- а) доказательство в) гипотеза
- б) объяснение г) теория

34. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания, как узнавание к:

- а) воспоминанию в) пониманию
- б) знаниям о теориях г) понятиям и терминам

35. Четыре понятия из следующих пяти слов — узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение — можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) узнавание в) понятие
- б) понимание г) оценивание

36. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:

- а) гибкость знаний в) осознанность знаний
- б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний

37. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть

- а) навык в) операция
- б) умение г) деятельность

38. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как

- а) осмысление в) автоматизация
- б) осознание г) высокая автоматизация

39. Способность ответить на вопросы: «Как называется показанный четырехугольник?», «Чему равна площадь этого четырехугольника?» характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), как:

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие

40. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как:

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие

41. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации

2. Подготовка преподавателя психологии к выполнению педагогических функций и видов деятельности.

3. Личность преподавателя психологии и его профессиональная компетентность.
4. Содержание обучения. Разработка учебных программ и тематических планов и требования к ним.
5. Понятие о традиционных и инновационных стратегиях в обучении психологии.
6. Педагогические технологии контекстного обучения.
7. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся начальной школы.
8. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-подростков.
9. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-старшеклассников.
10. Формирование психологической компетентности у студентов.
11. Методическое проектирование и проведение бесед по психологии с учащимися разных возрастов.
12. Методическое проектирование и особенности проведения учебных лекций.
13. Методическое проектирование и особенности проведения проблемных лекций по психологии.
14. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
15. Популярная лекция в просветительской деятельности психолога: методика подготовки и проведения.
16. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
17. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и практикумов по психологическим дисциплинам.
18. Игровые технологии в процессе развития психологической компетентности: цели, виды, особенности проектирования и организации.
19. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
20. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении психологии (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
21. Место технических средств обучения в процессе развития психологической компетентности учащихся разных возрастных групп.
22. Психологический тренинг: основные цели и виды.
23. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
24. Подготовка психолога к проведению психологических тренингов.
25. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении психологии.
26. Самостоятельная работа студента: цели, особенности организации и психолого-педагогической поддержки.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности учителей.
29. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности родителей.
30. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога-консультанта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

- 1 Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1>
- 2 Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1>
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1>
4. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 248с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
5. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/>
6. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 318с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/>
7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 163с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/>
8. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1>

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Примерный план семинарских занятий

Сущность педагогической психологии

Тема 1.

Онтологический компонент педагогической психологии

Философско-методологические подходы к определению педагогической психологии. Педагогическая психология в контексте поиска смысла жизни. Педагогическая психология в психологических исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского, Д.Б. Богоявленской. Личностный и процессуальный аспекты педагогической психологии. Новизна и оригинальность как критерии педагогической психологии. Анализ основных подходов к определению педагогической психологии.

Тема 1.2. Компоненты педагогической психологии.

Когнитивные, метакогнитивные, интенциональные компоненты творческого процесса. Инсайт, интуиция, догадка в структуре творческого процесса. Явления «спонтанных открытий». Позиция субъекта деятельности (отношение к миру, смыслу жизни, духовному развитию) как условие творческих достижений. Педагогические способности, мотивы, опыт педагогической деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческая одаренность, креативность. Готовность и способность педагога к творчеству.

Тема 1.3. Педагогическая психология: формирование проблемной области

Проблема, объект, предмет исследования в педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Соотношение творчества педагога и репродуктивности в образовательном процессе. Влияние жизненного опыта на творческую деятельность педагога. Программы обучения и развития одаренных детей: основные направления, достоинства и недостатки. Принципы развития творческого потенциала педагога: трансформации когнитивного в эмоциональное, гуманизации межличностных отношений, поддержки самовыражения, проблемности, диалогичности и индивидуализации в обучении. Направления развития творчества педагога в высшей школе.

Раздел 2. Реализация индивидуальности педагога в профессиональной деятельности

2.1. Взаимосвязь творчества педагога и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Сущность и проблема индивидуальности. Понятия индивида и индивидуальности. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности. Взаимосвязь творчества педагога и индивидуальности. Субъектная позиция педагога в деятельности. Принцип индивидуализации развития профессиональной деятельности. Творчество компетентной педагогической деятельности. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности.

Тема 2.2. Условия Формирования творческого индивидуального стиля деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творческое осмысление содержания и методов осуществления педагогической деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческий компонент педагогической компетентности. Взаимосвязь творческих и репродуктивных компонентов профессиональной педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Активные методы подготовки будущих педагогов. Технологии поддержания и развития творческой активности. Тренинг развития профессионального самоосознания учителя.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе

научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы. 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Уметь:

Проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; читать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;

Владеть:

Приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности; навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками опознавания возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

